

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Принято:
Педагогический совет
Протокол №1
от 27.08.2020 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №1
Е.В. Зорина
Приказ № 244
от 27.08.2020 г.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности с ребенком с ЗПР

на 2020/2021 учебный год

Педагоги:

С.В. Барановская, педагог-психолог
Н.Н. Востокова, учитель-логопед
М.А. Печенкина, воспитатель
В.А. Марюха, воспитатель
Е.А. Енишевская, воспитатель

г. Белогорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Рабочей программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы возрастные характеристики развития детей	
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		8
2.1	Режим дня	
2.2	Учебный план	
2.3	Краткое описание различных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.4	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6	Перспективно-тематический план	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		24
3.1	Условия реализации Рабочей программы	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Литература	

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Основная законодательная база Программы:

- Декларация прав ребенка, 1959г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) «О порядке и условиях признания лица инвалидом» -
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
- Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)
- Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Программа составлена в соответствии с
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагогов, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы педагогов с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- примерная (комплексная) основная общеразвивающая программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б. Логиновой Е.А.;

1.2. Цели, задачи коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы - повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога и специалистов в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.3 Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает взаимодействие и преемственность действий педагогов и специалистов детского сада и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между педагогом и специалистами ДОУ. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы возрастные характеристики развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, часто сопровождается инфантильными чертами личности и

нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет, какие проблемы у него имеют место.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; психолог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: сентябрь-октябре; апрель-май.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе

разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Планируемые результаты

У детей 3,5-5 летнего возраста:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- формируются наглядные формы мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные представления;
- развиваются функции речи: как средства общения (коммуникации); восприятия, памяти, мышления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей.

Кратковременное пребывание - 3 часа, с 08.30 до 11.30.

В режиме дня определено время для индивидуальных занятий (коррекционные упражнения), занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, оздоровительных мероприятий.

Коррекционные упражнения направлены на формирование у детей достоверных представлений о предметах и явлениях, развивают зрительное внимание, память, например: соединение разрезных картинок, наклеивание на нарисованный контур вырезанной фигуры, подбор фигур по цвету, форме, величине.

Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в теплый и холодный период года.

Режим кратковременного пребывания

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.00
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.0-11.30

Примерный режим дня для детей от 3 до 8 лет на холодный год период года /с 1 сентября по 31 мая/

Основная деятельность	младшая группа
Приём детей. осмотр. Игры, ситуативные беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
Игры, совместная, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность Игра-занятие с особым ребенком	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная работа	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Чтение художественной литературы Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа, подгрупповая работа	15.25-16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	16.20-16.40
Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Уход детей домой	17.00-17.30

Примерный режим дня для детей от 3 до 8 лет на тёплый период года

/с 1 июня до 31 августа/

Основная деятельность	младшая группа
Приём детей, осмотр. Игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	8.40-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение художественной литературы. Подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры. Игры. Чтение худ. литературы Индивидуальная работа, подгрупповая работы	15.20-16.00
Подготовка к полднику. КГН. Полдник.	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30

2. 2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

возраст 3-4 года - 10-15 мин.;

возраст 4-5 лет – 15-20 мин.;

возраст 5-6 лет – 20-25 мин.;

возраст 6-7 лет – 25-30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

возраст 3-4 года - не более 30 мин.;

возраст 4-5 лет – не более 40 мин.;

возраст 5-6 лет – не более 45 мин.;

возраст 6-7 лет – не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Примерная циклограмма образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Д/и с предметами 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи).	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивидуальная работа (изодятельность)	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры.	1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег) 6. Народные игры.	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

		5. Строительные игры			
--	--	----------------------	--	--	--

Основные виды игр-занятий

Виды игр-занятий
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Развитие движений
Со строительным материалом
С дидактическим материалом

2.4. Краткое описание различных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами и специалистами, непосредственно работающими с детьми.

Воспитатель, педагог-психолог реализуют социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о природном окружении.

Региональный компонент ФГОС ДО реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Воспитатель, учитель-логопед реализуют задачи речевого развития через обогащение пассивного и активного словаря; развития связной речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи физического развития реализуются воспитателем и ИФК посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование

способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);

- Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);

- Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;

- Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;

- Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;

- Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;

- Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;

- Развивать: произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления; интегративные умения; перцептивно-действенный/образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;

- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности.

Организация образовательной деятельности

Сроки	Содержание работы
сентября-октябрь	Диагностика психического развития детей (совместно со специалистами). Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы. Составление индивидуальных маршрутов развития.
сентября – 25 мая	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная ОД
январь	Промежуточный педагогический мониторинг, психолого-педагогическая диагностика развития и определение качества

	усвоения программы
апрель	Психолого-педагогическая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
июнь -август	Индивидуальная ОД.

Формы организации работы

Программа реализуется через специально организованную коррекционно-образовательную деятельность. В процессе обучения используются различные формы организации ОД: индивидуальная, подгрупповая. А также через комплексные тематическую и интегрированную ОД, праздники, конкурсы, специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность и др.

Часть задач реализуется через занятия со специалистами. Совместная работа специалистов и воспитателя является залогом успеха коррекционно-образовательной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей, закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде.

Продолжительность образовательной деятельности - не более 20-25 минут.

Методы, используемые в процессе обучения:

1. Наглядный метод;
2. Словесный метод;
3. Практический метод.

Ведущий метод – наглядный.

Для эффективности коррекционно-педагогической деятельности и любого процесса обучения все методы используются в системе.

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки. Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.	Воспитатель Учитель- логопед Педагог психолог Помощник воспитателя	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. Обучение родителей способами невербальной коммуникации Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство. Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.

Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Воспитатель Учитель- логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.
Речевое развитие	Общение и речевое развитие.	Воспитатель Учитель- логопед Педагог-психолог	Повседневное общение, специально организованные занятия.
Художественно – эстетическое.	Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально- ритмических навыков.	Воспитатель Музыкальный руководитель	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям.	Инструктор по физкультуре Воспитатель.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Воспитатель	- Диагностика - Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование - Познавательное, речевое развитие - Сенсорное развитие - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Прогулка - Закаливание - Индивидуально-коррекционная деятельность - Работа с семьей
Педагог-психолог	- Диагностика - Развитие эмоционально-волевой сферы - Музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия - Песочная терапия - Индивидуальная коррекционная работа - Развитие графомоторных навыков

	- Сенсорное развитие - Игровая деятельность - Работа с семьей
Учитель-логопед	- Диагностика - Формирование звуковой культуры речи - Артикуляционная гимнастика - Формирование лексико-грамматических категорий речи - Развитие связной речи - Обучение грамоте - Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики - Игровая деятельность - Работа с семьей
Музыкальный руководитель	- Диагностика - Музыкальные занятия - Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики - Праздники, развлечения, досуг - Коррекционная ритмика - Игровая деятельность - Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	- Диагностика - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Развлечения, досуг - Индивидуальная коррекционная работа - Игровая деятельность - Работа с семьей
Медсестра	- Диагностика - Профилактическая работа - Работа с семьей

2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, опрос, беседы, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными

ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;

- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

2.7 Примерный календарно-тематический план

Лексическая тема	Изобразительная деятельность	Сюжетно-образительная игра	Игры с предметами	Игры с природным материалом	Формирование навыков самообслуживания
Представление о себе. Игрушки.	Лепка: 1. Знакомство с пластилином. 2. «Мостик для киски» (колбаски из пластилина) 3. «Мячик» (пластилин) 4. «Разноцветные колечки для пирамидки» (пластилин) Аппликация: 1. Знакомство с бумагой, клеем, клеевой кистью. 2. «Мостик через речку» (из готовых форм) 3. «Разноцветные мячики» (из готовых форм) 4. «Пирамидка» (из готовых форм) Рисование: 1. Разноцветные краски. (знакомство с красками – гуашь) 2. «Королева-кисточка» (знакомство с кистью) 3. «Мячик» (гуашь) 4. «Пирамидка» (гуашь) Ручной труд: 1. Осенние листья. (Рваная бумага) 2. «Шарик для котёнка» (из бумаги)	«Познакомьтесь – это кукла Маша»; «Кукла Катя ходит»; «Кукла Маша и её игрушки»; «Кукла Маша и её любимая игрушка» (способы игры с игрушками).	«Волшебный мешочек»; «Рассматривание своих фотографий»; «Прячем ручки»; «Спрячь в ладошке»; «Собери пирамидку»; «Сделай целую игрушку»; «Собери бусы»; «Сдуй игрушку!»; «Погремушка».	«Следы на песке»; «Пересыпем ложечкой»; «Найди игрушку»; «Волшебная мельница»; «Найди игрушку»; «Мягкие игрушки»; «Спрячь игрушку»; «Что в мешочке лежит»; «Выложи по контуру»; «Кукла Маша гуляет по песку».	«Переложил пробочки в банку»; «Нанизывание шары на стержень»; «Где у игрушки место»; «Переложил игрушки»; «Сделай целую игрушку»; застёжки, пристёжки, втыкалочки, шнуровки.
Времена года. Осень. Овощи.	Лепка: 1. Знакомство с солёным тестом. 2. «Крендельки» (солёное тесто)	«К нам в гости пришли матрёшки»; «Оденем куклу на прогулку»;	«Жёлтый, красный»; «Листочки» (разрезные картинки 2	«Собери букет из осенних листьев»; «Выложи дорожку из камешков»; «Дождик»;	«Тучка и дождик» (с использованием прищепок); «Собери бусинки в коробочку»;

фрукты.	3. «Яблочко» (пластилин) 4. «Огурчик» (пластилин) Аппликация: 1. «Разноцветные листочки» (из готовых форм) 2. «Тарелка с фруктами» (из готовых форм) Рисование: 1. Знакомство с цветными карандашами, цветными мелками «Каляки-маляки» 2. «Дождик капает» (цветные мелки) 3. «Яблоко» (раскрашивание поролоновыми тампонами готовых форм) 4. «Помидор» (рисование кистью, гуашь) Ручной труд: 1. Олений лист (резанные нитки) 2. «Репка» (комоч из бумаги)	«Кукла Маша любит овощи»; «Кукла Аня любит фрукты».	части); «Сложи зонтик»; «Построим стул для матрёшки»; «Собери пирамидку большую и маленькую»; «Четвёртый лишний» (овощи); «Что пропало» (фрукты); «Нанизывание бус»; «Сварим суп из овощей»; «Сварим компот из фруктов»; «Разрезные картинки» (продольный разрез, поперечный разрез); «Катится – не катится»; «Посади репку».	«Водяная мельница»; «Нарисуй яблочко на песке»; «Большие и маленькие орешки»; «Найдём игрушку»; «Волшебное ситичко».	«Поймай мяч»; «Сделай целую игрушку»; «Разноцветные стаканчики»; Застёжки, шнуровки, втыкалочки.
Дикие животные. Праздник Новый год.	Лепка: 1. «Ягоды для мишки» (пластилин) 2. «Лепёшки большие и маленькие» (солёное тесто) 3. «Шарики для ёлочки» (пластилин) 4. «Снеговик» (солёное тесто) Аппликация: 1. «Медведь» (из готовых форм) 2. «Снежинки падают, кружатся» (вата) Рисование: 1. «Мишка» (рисование клеевой кистью методом тычка) 2. «Зайка» (закрашивание шаблона гуашью) 3. «Снежинки» (тонирующая бумага, гуашь) 4. «Снеговик» (гуашь, цветной картон) Ручной труд: 1. «Лисичка» (вата) 2. «Новогодняя шишка»	«Прогулка в лес с куклой Машей»; «Одеваем куклу в нарядную одежду»; «Кукла любит танцевать»; «Украшаем ёлку вместе с куклой».	«Найди одинаковые предметы»; «Найди всё круглое»; «Угадай, кто в домике живёт»; «Кто спрятался в лесу»; Игры с блоками Дьенеша; «Один-много»; «Покажи ёлочку, деда Мороза»; «Прокати мяч»; «Украсим ёлочку»; «Разложи игрушки» (по цвету); «Собери бусы» (чередование по цветам).	«Угости медведя шишками»; «Медведь идёт по песку»; «Кто что любит»; «Строим дорожку из камешков»; «Выложи ёлочку из фасоли»; «Собери шишки в корзиночку»; «Дай мне столько звёздочек сколько у меня ёлочек»; «Большой – маленький».	«Переложил снежки в коробку»; «Собери ёлочку» (с использованием прищепок); «Нанизывание бус»; «Тёплый – холодный»; «Развяжи бантик»; «Ёлочка» (с использованием прищепок); «Нарядим ёлочку».

	(раскрашивание и украшение шишки)				
Времена года. Зима. Одежда. Обувь.	Лепка: 1. «Снежки» (пластилин) 2. «Ёлочка» (солёное тесто) 3. «Пряники для мишки» (солёное тесто) 4. «Украсим платочек» (из готовых форм) Аппликация: 1. «Красивая салфеточка» (из готовых форм) 2. «Снежинка» (из полосок бумаги) Рисование: 1. «Ёлочка» (раскрашивание поделки из солёного теста) 2. «Огоньки для ёлочки» (рисование поролоновыми тампонами) 3. «Шапочка для Машеньки» (раскрашивание готовых форм продольными полосами) 4. «Шарф для Ванечки» (раскрашивание поролоновым тампоном готовых форм) Ручной труд: 1. «Санки» (коробки, пластилин, верёвочка) 2. «Сапожок» (салфетки)	«Покатай куколку на санках»; «Кукла играет в снежки»; «Во что одета кукла Катя»; «Одень куклу на прогулку».	«Волшебный мешочек»; «Большой – маленький»; «Где шарик»; «Прокати шарик»; «Ветерок»; «Разрезные картинки»; «Одень куклу Аню»; «Покажи и назови»; «Построим башенку»; «Достань колечко»; «Собери бусы» (по двум цветам).	«Насыпь горох в стаканчик»; «Прокати орех по дорожке»; «Идёт снег»; «Тёплый – холодный»; «Переливание воды большой спринцовкой»; «Дай кукле Маше горох, а кукле Ане – фасоль»; «Дорожка для куклы»; «Насыпь горох в стаканчик»; «Купание куклы».	«Сомни бумагу»; «Разорви бумагу на мелкие кусочки»; «Собери снежинку» (с использованием прищепок); «Оденем куклу»; «Сушим бельё»; «Разложи пуговицы»; Шнуровки, застёжки, пристёжки, втыкалочки.
Семья. Посуда.	Лепка: 1. «Сосульки» (пластилин) 2. «Я пеку булочки» (солёное тесто) 3. «Тарелочки для медведей» (пластилин) 4. «Бублики для куклы» (солёное тесто) Аппликация: 1. «Мамочка» (использование готовых форм) 2. «Чашка с блюдцем» (из готовых форм)	«Праздник в семье: мамин день»; «Укладывание куклы спать»; «Накормим Анечку обедом»; «Угостим Анечку чаем».	«Бусы для мамы»; «Дорожка к домику» (из шнурков); «Складывание матрёшки с 2-3 вкладышами»; «Чудесный мешочек»; «Что изменилось»; «Маленькие и большие»; «Подбери блюдечко к чашке»; «Разноцветные	«Выложи бусы из фасоли»; «Укрась пирожки»; «Пересыпь ложечкой»; «Волшебная мельница»; «Разложи шишки на тарелочки»; «Насыпь горох в чашку»; «Перелей водичку»; «Спрячь ручки»; «Пересыпь крупу»; «Печём пирожки».	«Переложил игрушки»; «Сделай целую игрушку»; «Солнышко» (с использованием прищепок); «Заполни чашечки»; «Открути крышечки»; Мозаика, втыкалочки, застёжки.

	Рисование: 1. Салфеточка для мамы» (раскрашивание поролоновыми штампами) 2. «Пирожки для бабушки» (гуашь) 3. «Чашка для мамы» (готовая форма, гуашь, кисть) 4. «Расписная тарелочка» (готовая форма, поролоновые штампы) Ручной труд: 1. «Сосулька» (сахарный песок, акварель, лист бумаги) 2. «Украсть кастрюлю для куклы» (готовые формы)		кубики»; «Разбитая посуда».		
Домашние животные. Домашние птицы.	Лепка: 1. «Угощение для Шарика» (солёное тесто) 2. «Мисочка для собачки» (пластилин) 3. «Зёрнышки для курочки» (отщипывание от целого куска пластилина) 4. «Яичко для курочки» (круговое раскатывание пластилина) Аппликация: 1. «Кошка» (из готовых форм) 2. «Домашние животные» (коллективная работа из готовых форм) 3. «Курочка» (из готовых форм) Рисование: 1. «Клубочек для кошки» (цветные карандаши) 2. «Дорожки для животных» (гуашь) 3. «Цыплёнок» (закрашивание готовых форм методом тычка) 4. «Травка для лошадки» (гуашь) Ручной труд: 1. «Кошечка» (обклеивание контура рваной бумагой) 2. «Цыплёнок»	«Идём к собачке в гости»; «Нам подарили котёнка»; «Покатаемся на лошадке»; «Покормим нашу курочку с цыплятами»; «Покормим нашу утку с утятами».	«Построим заборчик из счётных палочек»; «Котёнок» (игрушки-пищалки); «Построим домик для собачки»; «Кто как кричит»; «Собери пирамидку» (с учётом величины); «Длинная дорожка»; «Угадай, кто в домике живёт»; «Кто это»; «Весёлая лесенка»; «Собери картинку» (разрезные картинки из 2-х частей).	«Найди игрушку»; «Сварим киске кашу»; «Прокати орешек киске»; «Волшебные пузырьки»; «Поймай рыбку»; «Курочка клюёт зёрнышки»; «Налей утке водички в тазик»; «Озеро»; «Водяная мельница»; «Пересыпь в стаканчики».	«Выложи дорожку из цветных пробок»; «Поймай мяч»; «Нанизываем бусы»; «Цыплёнок» (с использованием прищепок); «Сплетём коврик»; «Шнуровки, застёжки, пристёжки, игры-вкладыши».
Времена года. Весна. Цветы.		«Путешествие с куклами к ручейку»; «Запускаем бумажный кораблик»; «Собери букет для мамы»; «Оденем куклу на прогулку».	«Кто в домике живёт»; «Солнышко»; «Цветные ленточки»; «Разрезные	«Печём куличики»; «Плывёт кораблик»; «Разноцветные крышечки»; «Перелей из бутылочки в бутылочку»; «Разложи ракушки»; «Собери букет»; «Нарисуем травку на песке»; «Выложи цветок».	«Заполни кувшин»; «Закрути крышечки»; «Переложи игрушки»; «Развяжи узелок»; «Весёлые цветы» (с использованием прищепок); «Разноцветные перчатки»; «Солнышко» (с использованием прищепок); «Шнуровки, застёжки, втыкалки, вкладыши».

	(рваная бумага) Лепка: 1. «Веточка с почками» (размазывание пластилина) 2. «Солнышко» (пластилин) 3. «Мячики большие и маленькие» (пластилин) 4. «Одуванчик» (пластилин) Аппликация: 1. «Весенняя веточка» (из готовых форм) 2. «Весна» (коллективная работа из готовых форм) Рисование: 1. «Веточка с почками» (гуашь) 2. «Дождик» (рисование пальчиками спец. красками) 3. «Листочки на деревьях» (дорисовка гуашью) 4. «Первые цветочки» (раскрашивание паралоновым тампоном готовых форм) Ручной труд: 1. «Солнышко» (салфетки) 2. «Одуванчик» (вата)		картинки» (2-3 части); «Разноцветные кубики»; Игры с блоками Дьенеша; «Собери бусы» (чередование по цвету и форме); «Непослушные колечки»; «Выложи цветок»; «Кубики» (4 штуки); «Волшебный мешочек»; «Собери цветок» (разрезные картинки).		
Времена года. Лето. Мебель.	Лепка: 1. «Надувной круг» (пластилин) 2. «Цветок» (размазывание пластилина на плоскости) 3. «Стол для кукол» (лепка на плоскости, продольное раскатывание) 4. «Пирожки» (солёное тесто) Аппликация: 1. «В ручейке плывёт кораблик» (коллективная работа из готовых форм) 2. «Стул для куклы Нины» (из готовых частей) Рисование: 1. «Расписной платочек» (раскрашивание	«Летняя прогулка»; «Моем руки Ане»; «Укладывание куклы Нины спать».	«Выложи дорожку из ниток»; «Подбери шарики по цвету»; «Коврик из ленточек»; «Собирание башни из колец разного размера»; «Построй кроватку для кукол»; «Спрячь коробку в коробку»; «Выложи стол из счётных палочек»; «Починим мебель»; «Построим стол и стул».	«Узоры на песке»; «Выложи солнышко из веток»; «Ракушки»; «Собери веточки (камушки) в мешочек»; «Весёлые кораблики»; «Гора из песка»; «Разложи камушки по размеру»; «Найди игрушки»; «Достань шарик»; «Выложи стол (стул) по контуру» (камушки); «Брызгалки».	«Солнышко» (с использованием прищепок); «Интересная подушка»; «Пересыпь ложечкой»

	готовых форм поролоновыми штампами) 2. «Ведёрко и лопатка» (цветные карандаши) 3. «Стол и стульчик» (рисование на шаблонах цветными карандашами) 4. «Расписная скатерть» (цветные мелки) Ручной труд: 1. Куличики из песка, составление букетов. 2. «Стульчик» (спичечный коробок)				
--	--	--	--	--	--

Месяц	Лексическая тема	Литературные произведения	Игры, речь с движениями
Октябрь	Представления о себе. Игрушки.	Картотека потешек, направленных на формирование навыков самообслуживания. Русская народная сказка «Курочка Ряба»; Картотека потешек, направленных на формирование навыков самообслуживания; А.Л.Барто «Игрушки»; Утешалочка «Погремушечка».	Игра «Человечек»; Игра «Мы топали»; Игра «Вышли пальчики гулять»; Игра «Ходит Вова маленький»; Игра «Прячем ручки». Этюд «Курочка-рябушечка»; Игра «Вышла курочка гулять»; Этюд «Весёлые игрушки».
Ноябрь	Времена года. Осень. Овощи и фрукты.	Е.Благинина «Дождик»; Картотека потешек, направленных на формирование навыков самообслуживания; Стих. «Дождик прочь со двора»; Песенка «Дождик, дождик не шуми». Русская народная сказка «Репка»; Потешка «Не жалея воды и мыла».	Игра «Дождик, дождик кап! кап! кап!»; Игра «Пальчики в лесу»; Этюд «Под дождем»; Игра «Мы подуем высоко, мы подуем низко»; Игра «Листочки». «Мы капусту рубим, рубим»
Декабрь	Дикие животные. Праздник Новый год.	Русская народная сказка «Колобок»; Потешка «Мишка – косолапый». «Я весёлый снеговик»; А.Л.Барто «Снег»; Потешка «На прогулку нам пора».	Игра «Зайка беленький сидит»; Этюд «Кто как ходит»; Этюд «Леса по лесу ходила»; Этюд «Скачет зайка маленький»; «Игра с мишкой». Новогодние хороводы; Игра «На поляну, на лужок тихо падает снежок».
Февраль	Времена года. Зима. Одежда. Обувь.	Стихи С.Я.Маршака «Январь», «Февраль»; Картотека загадок о зиме. Потешки, стихи, направленные на формирование навыков самообслуживания.	Игра «Ой мороз, мороз, мороз»; Этюд «Зимние забавы». Этюды: «Сапожки», «Одеваемся на прогулку», «Ванины сапожки», «Мы матрёшки»; Игра «Ножками потопали».
Март	Семья. Посуда.	Русская народная сказка «Три медведя»; Стихи: «Люблю я маме помогать», «Каша вкусная дымится». С.Капутикян «Машенька обедает»; Картотека потешек, направленных на формирование навыков самообслуживания.	Игры: «Семья», «Я пеку, пеку, пеку»; Этюд «Наша Маша». Игры: «Сорока – белобока», «Пальчики- мальчики».
Апрель	Домашние животные.	А.Шабад «Лесенка»; Потешки: «Киска умывается»,	Игры: «Кошка», «Собака Жучка»,

	Домашние птицы.	«Ах, ты котенька-коток», «Ходит Васька серенький» В.Сутеев сказка «Утёнок и цыплёнок»; Стих. «Петушок – золотой гребешок»; Прибаутки про домашних птиц.	«Лапки-царапки», «Бегал по двору щенок», «Солнышко и дождик»; Этюд «Шла собака». Игры: «Птички», «Вышла курочка гулять», «Курочка»; Этюд «Курочка-тараторочка».
Май	Времена года. Весна. Цветы.	Н.Артюхова «Ручеёк»; С.Я.Маршак «Апрель», «Май»; И.Токмакова «Весна»; Потешка «Зачирикал воробей». Стихи А.Л.Барто: «Воробей», «Колокольчик»; Песенка «Застучали ножки по ровненькой дорожке».	Игры: «Дождик, дождик поливай», «Землю мы копаем, репу сеем там», «Солнышко». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. Ладушки. Игра «Одуванчик».
Июнь	Времена года. Лето. Мебель.	Стих. «Кораблик»; Картотека загадок о лете. С.Михалков «Пальчики»	Игра «Солнечные зайчики» Игры: «Починим стул (стол)», «Забьём гвоздик».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечена материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников гимназии;

В гимназии имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Условиями реализации программы являются:

- Материально-техническое оснащение группы: игры, игрушки, пособия, оборудование
- Программно-методические материалы:
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А.Логиновой. Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2015;
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.
- Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников.
- Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития»
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.
- Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
- Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС
- В пособии, выпущенном к программе «От рождения до школы» и соответствующем ФГОС, представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми 3–7 лет. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Развитие речи в детском саду. 3-7 лет. ФГОС
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " От рождения до школы"
- Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС
- Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС Развитие речи в детском саду
- Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
- Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС

- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно (наглядное пособие + брошюра)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства гимназии, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений и группы ОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная развивающая среда ОУ		
Музыкальный и спортивный залы	- Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Стационарное мультимедийное оборудование, музыкальный центр. - Пианино, фортепиано - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет Кабинет «Здоровые глазки»	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет - Аппараты коррекции зрения
Коридоры ОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников
Участок	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочная площадка для детей - Игровое, функциональное, спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Автоплощадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Экологическая тропа
Физкультурная площадка	- Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Предметно-пространственная развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное

		оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал - Центр песок-вода
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макет улицы - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Тематические выставки
Микроцентр	- Развитие творческих	- Ширма

«Театрализованный уголок»	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Видеомагнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические пособия

Литература

1. Основная образовательная программа МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»
2. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.Мозаика-Синтез, 2015.
3. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
5. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ, Астрель, 2008.
6. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога . М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
8. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.

Интернет ресурсы

- | | |
|--|---|
| 1. Библиотека "Особое детство" | http://www.osoboedetstvo.ru/library |
| 2. Сайт Дефектолог | http://www.defectolog.ru |
| 3. Социальная сеть работников образования | http://nsportal.ru/detskii-sad |
| 4. Гуманитарный портал PSYERA.RU | http://psyera.ru |
| 5. Международный образовательный портал МААМ.RU | http://www.maam.ru/detskijasad |
| 6. Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru | http://www.i-gnom.ru/books |
| 7. Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений» | http://kladraz.ru/ |
| 8. Гилева М.В. Рабочая программа учителя - дефектолога | http://nashaucheba.ru |