

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Принято:
Педагогический совет
Протокол №1
от 27.08.2020 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №1
— Е.В. Зорина
Приказ № 241
от 27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности
на 2020/2021 учебный год

Программа разработана на основе:
Основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ ДС №1

Воспитатели:
Печенкина М.А., воспитатель высшей
квалификационной категории
Марюха В.А., воспитатель первой
квалификационной категории

г. Белогорск, 2020

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа	
1.1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 7 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2	Содержательный раздел.....	13
2.1	Планирование образовательной деятельности	
2.1.1	Учебный план	
2.1.2	Календарный план коррекционно-развивающей работы	
2.2	Перспективный план работы с родителями	
3	Организационный раздел.....	18
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.2	Режим дня	
3.3	Оценка здоровья воспитанников	
3.4	Коррекционно-развивающая работа	
3.5	Режим двигательной активности детей	
3.6	Материально-техническое обеспечение программы	
3.7	Информационно-методическое обеспечение программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами адаптированной коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

Адаптированная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о группе компенсирующей направленности;
- Уставом ДООУ.

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дошкольного образования основана на сочетании научно-обоснованных технологий, методик, методов и приемов, с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка и разработана с учётом следующих программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»);
- Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- Борякова Н.Ю. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР «Ступеньки развития»;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Парциальная Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
- Колупаева Л.А. Методические рекомендации. Использование верботонального метода в развитии слушания у детей с нарушением слуха.
- Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- Нищева Н.В. Комплексная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет;
- Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения);
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»;

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи;
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. . Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей;
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей;
 - Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР;
- Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе адаптированной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ОВЗ.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре;
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 3 до 8 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.
Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системности.
Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.
Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями

здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности

Возрастные особенности детей с ЗПР

1. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

3. У детей отмечается ЗРР. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

5. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

6. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

7. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

8. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

9. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

10. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

11. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню

коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

12. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

13. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменотрофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционноразвивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности

дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному

возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Учебный план образовательной деятельности с детьми группы компенсирующего направления

Обязательная часть (100%/80%)		Количество ООД в неделю		
ОО	ООД	4-5 лет	5-6	6-7
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1	1	2
РР	Развитие речи	1	2	2
ХЭР	Рисование	1	1	1
	Лепка	0,5	1	1
	Аппликация	0,5	1	1
	Музыка	2	2	2
ФР	Физическая культура	3	3	3
Итого:		10	12	13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (0%/20%)				
РР, СКР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности		
	Игра сюжетно ролевая (игры с образными игрушками)			
ПР, СКР	Игра (сенсорная)			
	Игра (дидактическая)			
	Игра (конструктивная)			
ХЭР, СКР	Игра театрализованная			
СКР	«Ребёнок и дорога»	1	1	
Познавательное развитие	«Основы финансовой грамотности»		1	
Общий объём ООД (100%)		10	13	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

2.1.2. Календарный план коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ

октябрь				
Развитие умственной работоспособности	Зрительное и слуховое внимание	Развитие памяти	Развитие логического мышления, речи	Развитие мелкой моторики
На карточке просматривать фигурки. Отыскать среди них: круг, квадрат, треугольник. В треугольники вставить -, в кружки +, во флажки . Выполнение одновременно двух заданий (искать букву и одновременно слушать устное задание и готовиться к его выполнению). Д/и «Кто быстрее?» (Подбор слов на каждый звук в слове).	Запомнить больше предметов. Запомнить определенные детали. Запомнить отличия, изменения. Повторение слов в определенной последовательности. Запоминание многоступенчатой инструкции. Выделение общего звука в словах. Подбор слов на определенный звук. Найти недостающий звук.	Задания можно давать на примере букв. Зрительная память. Смотреть на буквы, а потом воспроизводить их. Слуховая память. Называть буквы вслух, после чего их воспроизвести по памяти. Зрительно-моторная. Запомнить буквы зрительно (шевелить губами при произношении про себя каждой буквы).	Основные компоненты: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация. Д/и «Продолжи ряд» (Кот -, яблоко -). Д/и «Что лишнее и почему?» (яблоко, груша, лук, слива, персик). Д/и «Что за чем?» (саженец - - желудь).	Логоритмические упражнения. Конструирование. Аппликация.
ноябрь				
Д/и «Найди лишнее». Д/и «Найди место предмету». Д/и «Кому что?» Д/и «Что за чем?» Подбор нужных слов (ребенок выбирает из набора данных слов нужное. Например: На севере живет: лиса, белый медведь, верблюд, осёл, олень).	На слух выбрать короткие и длинные слова. Д/и «Каким звуком отличаются?» Составление «цепочек» слов. Определение на слух слов, в которых первый и последний звуки гласные. Изменение слова путем замены звука (дом-дым, рак-бак...). Д/и «Найди	Зрительно-слухомоторная. Глядя на буквы произносить их вслух. Запомнить зрительно и при этом, шевеля губами произносить про себя каждую букву. Д/и «Расскажи стихи руками» (задействовать мышечную память). Зарисовать слова для лучшего запоминания.	Д/и «Кому что?» (действия — предмет). Д/и «Что на что похоже?» Д/и «Кто это что это?». Запомнить клеточку (по аналогии). Д/и «Найди ошибку, объясни». Д/и «Узнай слово» (используя сравнения, определения: колючая, высокая,	Рисование. Нанизать бусы. Составить узор из мозаики (кнопочного типа). Логоритмические упражнения.

	отличия». Д/и «Третий лишний».	Использование метода связок (учитель-школа, врач-?).	как пирамида /ель/). Соотнести слово с последующими действиями (/гриб/ - лес, белка, собирает и сушит грибы).	
декабрь				
Соотнести предмет с лексической темой. Например: морковь — овощ,... Д/и «Запомни карточку». Д/и «Выбрать нужное». Например: из набора игрушек выбрать: а) красные; б) мягкие; в) резиновые, и т.д. Отыскать чего нет? Например: на карт.или игрушке не хватает какой-то детали. Отыскать и добавить. Выполнение одновременно двух заданий.	Д/и «Каким звуком отличаются». Д/и «Какое слово пропало». Нахождение в тексте смысловых ошибок. (Из трубы валит дом.В океане плавает кот). Д/и «Увидел-назови». Ребенок, глядя на букву, подбирает слова с этим звуком. Д/и «Светофор» (позиция звука в слове — начало, середина, конец). Д/и «Звучащий круг». Д/и «Живые звуки».	Использование метода связок. Запомнить слова в трех воспроизведениях. Д/и «5 из 25». Д/и «Оживлялки» (оживляем слова для лучшего запоминания). Д/и «Слушаем слова» (комар, звонок, сорока...). Д/и «Трогаем слова» (чашка, одеяло, ежик...).	Развивать умение делить на элементы: кот — тело, лапы, когти, хвост... Прыгать — разгоняться, отталкиваться, лететь, вытягиваться, приземляться. Д/и «Найди лишнее слово». Построение словесных рядов: дым — крыша; квадрат — куб; школа — учеба; больница — книга. Составление цветных рассказов.	Логоритмические упражнения. Д/и «Продолжи узор». Графический диктант. «Заполни клеточки». Приложение. Д/и «Поможем Кате». (застегивание пуговиц).
январь				
Соотнесение предмета с лексической темой. Соотнесение предмета с его назначением. Д/и «Заполни клеточку». Выполнение одновременно двух заданий. Д/и «Кто быстрее» (расставить игрушки или разложить картинки по данной инструкции). Д/и «Что за чем?». Д/и «Подбери пару». Д/и «Составь цепочку». Зерно-пшеница-мука-хлеб.	Называние коротких и длинных слов. Д/и «Каким звуком отличаются?». Составление «цепочек» слов: рак — кот — тигр — рысь — сито... Определение на слух слов, в которых первый и последний звуки гласные. Изменение слов путём замены звука (бочка-точка). Д/и «Какое слово пропало». Д/и «5 из 25».	Д/и «Нюхаем слова» (ландыш, чеснок...). Д/и «Пробуем слова» (лимон, сахар, помидор). Запоминание слов по логической паре: ночь — луна; море — волна. По первому слову вспомнить второе. Развитие слухомоторной памяти. Заучивание потешек. «Кто быстрее вспомнит?» (по форме вспомнить предмет). По назначению вспомнить предмет. По цвету вспомнить предмет.	Составление «цветных рассказов. Д/и «Что перепутал художник?». Загадки. Толкование слов: (радость, счастье, восторг...). Д/и «По какому признаку отбери?». Д/и «Что является главным?». Д/и «Найди лишний предмет». Д/и «Построй словесный ряд».	Д/и «Продолжи узор». Д/и «Нанизываем бусы». Логоритмические упражнения. Составление сказок из «тактильных картинок». Д/и «Осколки». Д/и «Косички».
февраль				
Из набора картинок выбрать нужную (по причинно-следственным связям). Выполнение одновременно двух	Д/и «Какое слово пропало?». Нахождение в тексте смысловых ошибок (на слух). Запоминание определенных	«Оживление» слов для лучшего запоминания. Игры с отсрочкой: а) запомнить ряд картинок, выбрать картинку на данную	Д/и «Продолжи ряд». Составление смысловых цепочек. Тратовка пословиц и поговорок.	Конструирование. Лепка. Рисование. Приложение. Д/и «Поможем Маше» (плетение косичек). Д/и «Осколки».

заданий. Д/и «Кто быстрее?». Д/и «Разноцветные пирамидки». Д/и «Разложи по парам». Д/и «Найди место предмету». По описанию подобрать нужную картинку.	деталей. Запоминание многоступенчатой инструкции. а) опираясь на наглядный материал; б) на слух. Д/и «Каким звуком отличаются?». Д/и «Живые звуки». Д/и «Самый внимательный» (назвать определенное слово в услышанной «цепочке» слов).	загадку; б) запоминание слов «лесенкой»; в) запоминание слов по логической паре; г) запоминание слов, предметов по какому-то определенному признаку. Д/и «Расскажи стихи руками». Чистоговорки. Скороговорки. Потешки. Стихи.	Развитие ассоциативного мышления (мёд-пчела, цветок-поляна, лес-грибы-корзина-мама). Составление «природной цепочки»: солнце — воздух — земля — вода — растения — насекомые — птицы — животные — человек. Развивать умение делить на элементы.	Составь узор из мозаики. Пазлы. Д/и «Составь узор» (из мелких геометрических фигурок).
март				
Д/и «Отыскать фигурку» (из набора фигурок отыскать). Д/и «Найди место предмету». Д/и «Что за чем». Д/и «Подбери слова» (на каждый звук в данном слове подобрать по 5-6 слов). Подобрать нужную картинку или игрушку (зеленая, пучеглазая, прыгучая...). Д/и «Заполни клеточку».	Отыскать нужное сочетание фигурок. Д/и «Что перепутал художник?». Отстучать определенный ритмический рисунок. Д/и «Повтори за мной» (по услышанным хлопкам определить количество слогов в слове и назвать слова с таким же количеством слогов). Д/и «Кто где спрятался?». Д/и «Запомни по контуру». Д/и «Что на что похоже?».	Д/и «Кто больше» (запоминание отличий и изменений). Д/и «Расставь в том же порядке». Воссоздать внешний облик предмета на основе какой-то его части. Д/и «Вспомни начало «цепочки»». Д/и «Правый-верхний; левый-нижний». Запоминание многоступенчатой инструкции. Д/и «Что увидел, расскажи».	Нахождение причинных связей («Почему?», «Зачем?»). Загадки. Д/и «Кому что?» (по аналогии). Угадывание предмета по словесному описанию его свойств и признаков. Д/и «Найди ошибку» (на улице идет дождь, сними плащ). Располагать предмет в порядке убывания или возрастания какого-либо свойства и делать выводы: «Что тяжелее?», «Что ярче светит?», «Кто старше?».	Логоритмические упражнения. Спичечные узоры. Д/и «Сложи узор» (кубики Никитина). Аппликация. Лепка. Рисование. Д/и «Покажи животное» (на пальцах).
апрель				
Выполнение одновременно двух заданий. Д/и «Исправь ошибки» (найти ошибку и исправить). Д/и «Кто быстрее». Д/и «Домик для зверюшек» (расселить животных по нужным этажам). Д/и «Волшебный шарик» (Услышав задания с предложенными конструкциями,	Д/и «Найди два одинаковых предмета». Д/и «Кто здесь спрятался?». Назвать действия, противоположные по значению. Запомнить фигуры и воспроизвести в заданной последовательности. Д/и «Какое слово пропало?». Д/и «Найди по контуру». Д/и «Запомни и назови».	Запоминание слов в трех произведениях. Запомнить предметы, картинки, опираясь на классификацию. Д/и «Кто больше запомнит в увиденном». Запоминание слов лесенкой. Д/и «Кто больше запомнит» (по какому-то определенному признаку). Запоминание	Логические задачи. Д/и «Что добавить?». Д/и «Продолжи ряд», Выбрать картинку на заданную загадку. Составление словесных рядов: дом — крыша, книга — обложка, ствол - ? Развивать умение выделять взаимосвязь предметов и действий.	Осколки. Логоритмические упражнения. Пальчиковый театр. Д/и «Сложи узор» (кубики Никитина). Усложнение заданий. Составление узоров: (из спичек, ракушек, фишек...). Д/и «Поможем Маше» (плетение косичек).

положить шарик в нужное место: на, под, за, перед, над).	Д/и «Выбери слово» (прослушать набор слов и выбрать нужное к данной инструкции).	многоступенчатой инструкции. Д/и «Что увидел, расскажи». Запомнить и воспроизвести фигуры в заданной последовательности.	Развивать умение аргументировать свой ответ: («Почему так не бывает?»).	
--	--	--	---	--

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Составление социального паспорта группы Пополнение развивающей предметно-пространственной среды Консультация «Возрастные особенности детей» Информация на стенд для родителей на тему «Прогулка в парк» Фотовыставка «Я и лето» Родительское собрание «Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности»
Октябрь	Выставка вкусных поделок «Подарки Осенинки» Консультация «Энтеровирусная инфекция – что это?». Информация на стенд для родителей на тему «Права ребенка» Развлечение для детей и родителей «В гости к Осенинке»
Ноябрь	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Информация на стенд для родителей на тему «Во что можно играть дома?» Конкурс чтецов, приуроченного ко Дню матери Праздник «День матери» День добрых дел «Нашим меньшим друзьям!» (изготовление кормушек)
Декабрь	Информация на стенд для родителей на тему «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?» Тестирование родителей: «Роль здорового образа жизни в семье» Родительское собрание (практикум) «Особенности развития речи ребенка дошкольного возраста» (совместно с учителем-логопедом) Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (оформление участка, группы, организация и приобретение новогодних подарков, подготовка к утреннику «Праздник Ёлочки») Новогодний утренник
Январь	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Информация на стенд для родителей на тему «О питании в детском саду» Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
Февраль	Общее родительское собрание «Пропаганда безопасности дорожного движения» (с приглашением сотрудника ГИБДД) Информация на стенд для родителей на тему «Роль отца в семье» Фотовыставка «Наши папы» Консультация «Ребенок и компьютер» Тематическое занятие для детей и родителей «День защитника Отечества» Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым»
Март	Конкурс рецептов «Мама вкусненько готовит» Информация на стенд для родителей на тему «Учим правилам пожарной безопасности вместе» Помощь родителей в подготовке к развлечению «Праздник мам и бабушек» Утренник «Праздник мам и бабушек» Фотовыставка «Наши мамы» Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»
Апрель	Развлечение «День смеха» Информация на стенд для родителей на тему «Нравственные отношения в семье» Спортивный досуг с родителями «Мама, папа, я – здоровая семья» Фотовыставка «Вот как нам весело!» Индивидуальная консультация по запросам родителей Родительский субботник
Май	Групповая консультация «Летний отдых с детьми» Информация на стенд для родителей на тему «Опасности на воде» Родительское собрание «Наши успехи» Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями Совместное развлечение с детьми «Здравствуй, лето!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД)

Компенсирующая	(6-7 лет)	1.Познавательное развитие – ФЦКМ: 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие – лепка: 9.40-10.10 3. Физическое развитие - физическая культура: 10.20-10. 50	1.Познавательное развитие – ФЭМП: 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 9.40-10.10 3.Социально-коммуникативное развитие «Ребенок и дорога»: 15.15-15.45	1.Речевое развитие - развитие речи: 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие - аппликация: 9.40-10.10 3.Физическое развитие - физическая культура: 10.20-10.50	1. Познавательное развитие – ФЭМП: 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 9.40-10.10 3. Познавательное развитие – Основы финансовой грамотности:15.15-15.45	1. Речевое развитие - развитие речи: 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие – рисование: 9.40-10.10 3.Физическое развитие - физическая культура (на прогулке)
	(4-5 лет)	1.Познавательное развитие – ФЦКМ: 9.00-9.20 2. Физическое развитие - физическая культура: 10.20-10.40	1. Познавательное развитие – ФЭМП: 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 9.40-10.00	1.Речевое развитие - развитие речи: 9.00-9.20 2.Физическое развитие - физическая культура: 10.20-10.40 3.Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация: 15.15-15.35	1.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 9.40-10.00	1. Художественно-эстетическое развитие – рисование: 9.40-10.00 2. Физическое развитие - физическая культура (на прогулке)

3.2.Режим дня на холодный и тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая, на теплый период года - с 1 июня по 31 августа.

Примерный режим дня на холодный период года

Основная деятельность	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность Индивидуальные, подгрупповые занятия со специалистами	9.00-9.45	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-11.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.45- 10.00	09.50-10.00	09.55-10.05	09.55-10.05
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.20-11.50	10.30-12.25	11.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00	11.50-12.00	12.25-12.10	12.25-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.30	12.10-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.30-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа воспитателя с	16.25-16.50	15.50-16.15	15.25-16.25	15.45-16.30

детьми по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога, игры, свободная деятельность детей				
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.25	16.15-16.30	16.25-16.40	16.30-16.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30

Примерный режим дня на теплый период года

Основная деятельность	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.45	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, подготовка к прогулке	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка	9.10-9.35 9.55-11.40	9.10-9.45 9.55-11.50	9.00-9.50 10.05-12.00	9.00-9.55 10.05-12.05
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.35-09.55	9.45-9.55	9.50-10.05	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.15	12.05-12.20
Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.15-12.35	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога, игры, свободная деятельность детей	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.40	15.45-16.40
Подготовка к полднику. Полдник				
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

3.3. Оценка здоровья воспитанников

Списочный состав: 12 воспитанников, из них: 9 мальчиков и 3 девочек.

Группу посещают дети с ОВЗ: нарушение зрения, ЗППР, ТНР, нарушение ОДА

3.4. Коррекционно-развивающая работа

В МАДОУ «ДС №1 города Белогорск» составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

- Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет;
- Программа педагога-психолога, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, старшая медицинская сестра ДОУ .

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с учетом их

возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В группу ходят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- ребёнок с нарушением слуха (тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (сходящееся косоглазие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с недоразвитием речи;
- ребёнок с эпилепсией;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Работа с каждым ребёнком проводится по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда.

Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ

Понедельник	
Утро	Развитие связной речи Продуктивная деятельность (лепка)
1-я прогулка	Обогащение словарного запаса
2-я прогулка	Фонематическое восприятие
П-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Вторник	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Упражнения в равновесии Лексико-грамматический строй речи
2-я прогулка	ФЦМП (растительный мир)
П-я половина дня	Произношение Продуктивная деятельность (аппликация)
Среда	
Утро	Лексико-грамматический строй речи Продуктивная деятельность (рисование)
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	Обогащение словарного запаса
П-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Четверг	
Утро	Фонетическое восприятие
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	ФЦКМ (предметный мир)/
П-я половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП
Пятница	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Фонетическое восприятие
2-я прогулка	ФЦКМ (безопасность)
П-я половина дня	Лексико-грамматический строй речи Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)

3.5. Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года

Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босоножье	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;
- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр патриотического развития;
- центр природы;
- центр уединения;
- сенсорно-манипулятивный центр.

В группе есть:

- телевизор;
- компьютер.
- световой стол для рисования песком

Название центра	Оборудование
Центр образования	<u>«Знайкины университеты»</u> Учебная магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью.
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт, сумочки
Центр музыкального и театрализованного развития	<u>«Музыкальный салон»</u> Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детский синтезатор, бубен, губная гармошка, гармошка. Магнитофон. Диск с записью детских песенок. <u>«Театр сказок»</u> Ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановок сказки. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Центр художественной литературы	<u>«Полка умных книг»</u> Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Открытки с видами достопримечательностей Белогорска. Настольные игры по развитию речи и словообразованию.
Центр художественного творчества	<u>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</u> акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши, баночки для воды; фломастеры, свечи, цветные восковые мелки, поролоновые салфетки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; циркуль; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки; цветной картон; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезков; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА; подкладные доски; пластилин; подставка со стеками;

	тканевые салфетки; альбомы - раскраски.
Сенсорно-манипулятивный центр	<u>«Мир вокруг меня»</u> Мозаики; пазлы; шнуровки; застёжки, лабиринты, бусы, пуговицы. Контейнеры с крупой: горох, пшено, фасоль, финиковые косточки, макароны. Мешочки с различным наполнением. Бизиборды.
Центр конструирования	<u>«Конструкторское бюро»</u> Крупный, средний, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа «Лего», металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). <u>«Автосервис»:</u> транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).
Центр экспериментирования	<u>«Лаборатория»</u> колбочки, пробирки, песочные часы; мерная бутылочка и стаканчик; лупы; магниты; ёмкости разного размера, материалы разного качества (стекло, пластмасса, металлы), трубочки для коктейлей; проволока; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха, вата, перья, известняк, окаменелость, ракушки, микроскоп, щипцы.
Центр безопасности	<u>Площадка «Светофорика»</u> макет перекрёстка (домики, светофоры, дорожные знаки, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт (специальный, грузовой, пассажирский); демонстрационный материал для занятий с детьми; художественная литература по БДД для детей; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ
Спортивный центр	<u>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</u> мячи; кегли; обручи; скакалки; массажная дорожка; ленточки; платочки; гири; мешочки. Толстая веревка или шнур; гимнастические палки.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город», «Великая Отечественная война», «Армия России». Подборка стихотворений о городе, символика города. Символика России (герб, флаг, гимн). Художественная литература (сказки, былины, предания). Детская библия.
Центр природы	<u>«Чудеса природы»</u> комнатные растения, лейка, шишки сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; горох. Дидактические игры экологического содержания.
Центр уединения	Место, отгороженное от всех сухим дождем из лент

3.7. Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Социально-коммуникативное развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности
	Педагогические методики, технологии	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».

	Педагогические методики, технологии	
	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми (5-6 лет); Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Метлина Л.С. Математика в детском саду, Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, Новикова В.П. Математика в детском саду (3 – 4 года), Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (5-6 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет), Пономарева И.А., Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения в детском саду.	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
	Педагогические методики, технологии	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для старших дошкольников, Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей (5-7 лет), Коноваленко В.В. Развитие связной речи.		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Физическое развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
	Педагогические методики, технологии	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений), Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
	Педагогические методики, технологии	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет), Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада		